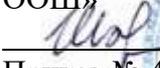


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большечекмакская основная общеобразовательная школа»  
Муслимовского муниципального района Республики Татарстан  
(МБОУ «Большечекмакская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

МБОУ «Большечекмакская ООШ»  
(протокол от «30» марта 2023 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Большечекмакская  
ООШ»  
  
Н.М.Шафигуллина  
Приказ № 46 от 30 марта 2023 г



**Отчет о результатах самообследования  
МБОУ «Большечекмакская ООШ» за 2022 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большечекмакская ООШ» Муслимовского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Большечекмакская ООШ»)
Руководитель	Шафигуллина Наиля Макаримовна
Адрес организации	423993, Муслимовский район, с. Большой Чекмак, ул. Молодёжная, д. 2
Телефон, факс	(85556) 3-10-42
Адрес электронной почты	<a href="mailto:Sbkm.mus@tatar.ru">Sbkm.mus@tatar.ru</a>
Учредитель	Исполнительный комитет Муслимовского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1981
Лицензия	От 08.02.2012 № 9473, серия 16Л01 № 0005565
Свидетельство государственной аккредитации	От 27.03.2017 № 4226, серия 16А01 № 0001337; срок действия: до 02.04. 2024 г

МБОУ «Большечекмакская ООШ» (далее – Школа) расположена в центре села Большой Чекмак. Все семьи обучающихся проживают в домах типовой застройки.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

**II. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 2 предметных методических объединения:

- МО учителей- предметников;
- МО классных руководителей

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

### **IV. Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2017–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	38	43	41	38
	– начальная школа	17	22	15	14
	– основная школа	21	21	26	24

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании				
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	-	1	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся стабильно.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**  
**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по**  
**показателю «успеваемость» в 2021 - 2022 учебном году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	1	1	100	1	100	-	-	0	0	0	0	0	0
3	4	4	100	1	50	1	25	0	0	0	0	0	0
4	7	7	100	4	57	1	14	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>69</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость», то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился (в 2020 – 7), количество учащихся, окончивших на «5», остался на том же уровне.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по**  
**показателю «успеваемость» в 2021 - 2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	2	2	100	-	50	1	50	0	0	0	0	0	0
6	8	8	100	3	37	1	12	0	0	0	0	0	0



Химия										5	4,71	4,36
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	------	------

Исходя из таблицы видно, что в 2022 году результаты нашей школы по предметам химия, биология, математика выше показателей района и РТ. Но по русскому языку, информатике ниже показателей района и РТ.

Одним из показателей, характеризующих состояние общеобразовательной подготовки выпускников основной школы, является отсутствие выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании.

#### **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 88%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 86 %. Высказаны пожелания о необходимости актового зала.

#### **VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов и 2 воспитателя, 1 – внешний совместитель. Из них 1 имеет среднее специальное образование и 1 из них обучается в педагогическом университете. 3 человека имеют высшую квалификационную категорию, 9 человек имеют первую квалификационную категорию, 1 – СЗД. Педагоги имеют следующие награды:

- 1 педагог отмечена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ;
- 5 педагогов - Почетной грамотой Министерства образования и науки РТ;
- 1 педагог – знаком «За заслуги в образовании»;

В процентном соотношении награжденных отраслевыми наградами составляет 28%.

Кроме того: 1 педагог награжден Почетной грамотой МО и Н РТ "За подготовку победителя (призера) республиканской олимпиады; 5 педагогов - Почетной грамотой Главы Муслюмовского муниципального района.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2466 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 545 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	545	498
2	Педагогическая	98	78
3	Художественная	1799	153
4	Справочная	122	63
5	Отраслевые	221	157

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 года №345. Но учебники не входящие в федеральный перечень могут использоваться в течении трех лет на основании «Письма Минобрнауки России от 28.12.2018 №345 о Федеральном перечне учебников».

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Есть финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 9 учебных кабинетов.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал.

На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок на 60 посадочных мест.

Интерьер школы построен в соответствии с целями формирования нравственных ценностей таких как любовь к Родине, национальное самосознание.. Были обновлены коридоры и школьная столовая. С целью повышения двигательной активности организована игровая зона. С целью социализации и создание условий для общения на переменах приобретены скамейки. Для полезного отдыха в коридорах размещены выставки с книжными новинками, которые работают в течение года.

В летнее время во дворе школы находятся цветочные клумбы, места отдыха, спортивные волейбольные и баскетбольные площадки - все это формирует эстетический вкус учащихся, дает возможность полноценно отдохнуть каждому школьнику на свежем воздухе.

Для проведения практических уроков по природоведению, биологии высажены многолетние и однолетние цветы, саженцы деревьев, растущих на территории РТ.

По периметру выстелены дорожки из брусчатки, подъездные пути к школе асфальтированы, территория благоустроена.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 28 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	37

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	10
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	27

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, ударников и отличников, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15(54%)
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 (76%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		7 (12%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		12
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3(23%)
– первой		9 (69%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (7%)
– больше 30 лет		6 (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (14 %)
– от 55 лет		1 (7%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	23,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

### **Воспитательная работа**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Большечекмакская ООШ» Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом « Об образовании в РФ» от 29.12.2012., № 273- ФЗ, в действующей редакции;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС). Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 г., № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования;
- Федеральным законом от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172), - совместным письмом Минпросвещения России и Рособнадзора от 26.04.2021 № СК-114/06, № 01-115/08-01 с разъяснениями о необходимости разработки общеобразовательной организацией одной, единой для всех уровней общего образования рабочей программы воспитания и письмом Минпросвещения России от 26.08.2021 №АБ-1361/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы».

Цель воспитания в МБОУ «Большечекмакская ООШ» Муслюмовского муниципального района РТ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) *в усвоении* ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) *в развитии* их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) *в приобретении* ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

**1. Цель воспитательной работы школы:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, конкурентоспособной, физически здоровой личности, способной решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях, способной к творческому самоопределению.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**2. Системообразующие виды деятельности, через какие формы организуются:**

Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц:

1-я неделя месяца: Заседания органов самоуправления

Понедельник- заседание министерства образования;

Вторник – заседание министерства здравоохранения;

Среда – заседание министерства правопорядка;

Четверг – заседание министерства культуры;

Пятница- заседание министерства спорта и прессы.

2 – я неделя месяца:

организационные классные часы, где обсуждается информация с заседаний органов самоуправления и организуется подготовка к ключевому делу

3 – я неделя месяца: отрядные сборы по тематике воспитательного модуля. Ключевое дело для 2-4 классов с участием вожатых;

4 – я неделя месяца: ключевые дела для 1-9 классов. Организационные классные собрания с анализом проведенных дел.

Тематические месячники: :

Сентябрь – «Месячник по противодействию терроризму и экстремизму».

Октябрь – «Месячник милосердия»

Ноябрь – «Месячник правовых знаний»

Декабрь- «Месячник профилактики преступлений и безнадзорности среди учащихся».

Январь - «Месячник профилактики преступлений и безнадзорности среди учащихся».

Февраль - «Месячник военно-патриотического воспитания»

**3. Приоритетные направления:**

- гражданско – патриотическое воспитание;

- нравственно-эстетическое воспитание;

- экологическое воспитание;

- физкультурно- оздоровительное воспитание;

- самоуправление; - проектная деятельность;

- методическая работа; - работа кружков и спортивных секций;

- контроль за воспитательным процессом.

**4. Реализованные проекты самоуправления:**

Название проекта	Содержание деятельности
День знаний	Организационное мероприятие началу учебного года
Экскурсионное дело	Экскурсия в социальные объекты , учреждения села. Системная работа школьного музея «Просвещения и языка», Выставка, посвящённая 100 летию Татарстана”Пушкинская карта.

Доброе сердце	<i>Волонтерская деятельность</i> Осенняя неделя добра- ” Ярмарка «Йөрәктән- йөрәккә”. “Игелек почтасы”. Реализация проекта “Чиста Мөслим”, “Чиста Мөслим” Акция “Белые цветы”, Фоточелленд” Минем кадерле кешеләрем”
Новогодний калейдоскоп	Празднование Нового года, итоговые работы
Мы – взрослые в будущем!	Декада, посвященная ко Дню защитника Отечества, женскому празднику 8 Марта, мероприятие «Алтын яшь»
День самоуправления	День дублёра
Предметные недели, праздники	Проведение интеллектуальных и познавательных мероприятий. День отца. Акция «Папа – наша гордость», Семейная усадьба»
Вахта памяти	Акции, посвященные памятным датам Отечества.
Уроки мира	Единый Урок Мира, в ходе которого учащиеся делают оригами голубя-символа мира, борьбы против войн и насилия.
Малышкина школа	Преемственность детского сада и школы
Праздник последнего звонка	Заключительное мероприятие, посвященное концу учебного года
Весёлая переменка	Утренняя зарядка

Реализуются мини- проекты в рамках муниципального проекта «Мөслим очкыннары», в рамках которого проходят классные часы, мастер- классы:

- Проект «Я познаю себя»
- Проект «Театр и мы»
- Проект «Книжный червь»
- Проект «ЭКОЛОГИЯ»
- Проект «Моя родословная»
- Проект «Я волонтер»
- Проект «Школа+семья»
- Проект «Будущий предприниматель»
- Проект «Успешный ученик»
- Проект «Школа лидерства»
- Проект «Муслюмово для меня, я для Муслюмово»

Также успешно реализуется муниципальный проект “Мөслим егете, Мөслим кызы”,

##### **5. Наиболее яркие традиции, ритуалы.**

Школа поддерживает тесную связь со своими бывшими выпускниками, педагогами, которые начали свою профессиональную карьеру в нашей школе, опирается на опыт своих учителей- ветеранов. Радует то, что наши бывшие ученики – теперь уже родители, отдают своих детей в нашу школу.

Объединения (постоянные, временные) учащихся, учителей, родителей, формы их взаимодействия.

В МБОУ «Большечекмакская ООШ» развита система взаимодействия школы и родительской общественности («Совет отцов», Родительский комитет школы, родительские комитеты классов) которая основана на принципах сотрудничества, уважения и доверия. Родители активно участвуют в подготовке и проведении школьных мероприятий, классных часов, организации и проведении экскурсий, традиционных праздников.

. В проведении профилактической работы незаменима роль Совета по профилактике правонарушений.

В результате систематической и целенаправленной работы социально-психологической службы, Совета профилактики правонарушений, ШМО классных руководителей, ШУС по профилактике правонарушений , в школе снизился количество детей, состоящих на профилактических учетах в КДН и ПДН.

## 6. Социальный статус семей

Категория семей	Количество семей на начало 2021-2022 учебного года	Количество семей на начало 2022-2023 учебного года
Воспитываются в семьях	38	37
Полные семьи	25	25
Воспитывает одна мать	3	3
Воспитывает один отец	0	0
Многодетные семьи	5	5
Воспитываются опекунами: - воспитывает только дедушка-опекун - воспитывает только бабушка-опекун	0	0
Воспитываются в приемных семьях	0	0

## 7. Результативность участия обучающихся в спортивных соревнованиях

№	Наименование	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
<b>Баскетбол</b>						
1	Районные соревнования финал муниципального этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС – БАСКЕТ» (девушки)				3 место	3 место
2	Спартакиада школьников по баскетболу среди учащихся 5-9 классов.		1 место			1 место
<b>Футбол</b>						
1	Спартакиада школьников по мини футболу на приз Главы Муслюмовского муниципального района.				3 место	
<b>Настольный теннис</b>						
1	Муниципальный этап настольному теннису среди девушек	2,3 место	3 место	1 место		
<b>Легкая атлетика</b>						
1	Районные соревнования школьной спартакиады по легкой атлетике среди общеобразовательных школ посвященные 71- 73годовщине победы в ВОВ 1941-1945 годов.	2 место				
2	Соревнования по легкой атлетике, в зачет XI Спартакиады учащихся <b>ООШ</b>		1 место		1 место	
<b>Хоккей, шорт-трек, лыжные гонки</b>						
1	Соревнования по лыжным гонкам на призы Ф.Габдулхаковой	3 место		1 место	1 место	1 место

2	Районные соревнования по шорт-треку среди ООШ.			3 место		
<b>Плавание, туризм</b>						
1	Районная спартакиада по плаванию среди основных общеобразовательных организаций Муслимовского муниципального района РТ			5 место		
2	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр среди школьных спортивных клубов по плаванию среди девушек			1 место		
3	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр среди школьных спортивных клубов по плаванию среди юношей				3 место	
4	Сдача нормативов ГТО по плаванию					4 место
5	Муниципальные соревнования по лыжному туризму					1 место
<b>Бадминтон</b>						
1	Районные соревнования по бадминтону, проводимых в рамках школьной спортивной лиги среди учащихся.					
2	Районные соревнования по бадминтону на первенство ДЮСШ.	2 место				
	Соревнования по Бадминтону в рамках проекта "Мослим кызы, Мослим егете."			3 место	1 место	
<b>Национальная борьба, борьба на поясах, армрестлинг</b>						
1	Районные соревнования по национальной борьбе «Кураш», проводимые в рамках школьной спортивной лиги на кубок «Деда Мороза» среди учащихся.		3 место		1 место	1 место
2	Муниципальные соревнования по армрестлингу					1 место
3	Муниципальные соревнования по борьбе на поясах					1 место
4	Международные соревнования по борьбе на поясах «Игры детей Азии»					3 место
<b>Конкурс «БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО»</b>						
1	Конкурс отрядов ЮИД «БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО»			5 место	3 место	
2	Конкурс отрядов ЮИД «БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО» « Красный, желтый, зеленый»				1 место	
3	Зональный этап республиканского конкурса ЮИД «Безопасное колесо»				3 место	3 место
<b>Шахматы</b>						

1	Шахматы в рамках спартакиады школьников среди команд начальных общеобразовательных школ.				1 место	
2	Шахматы в рамках спартакиады школьников среди команд основных общеобразовательных школ.			1 место		
	Всего	5	3	9	11	10

## 8. Мониторинг занятости учащихся

№	Наименование учреждения	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
		Количество детей	В процентах	Количество детей	В процентах
1.	ДШИ	1	2%	4	10%
2.	ДЮСШ	1	2%	5	33%
3.	Школьные кружки	41	100%	38	100%
4.	Дети, которые посещают 1 и более кружков	41	100%	38	100%

## 11. Описание наиболее оригинальных находок в жизни школы.

«Тормыш дэреслэре»

“Язучылар белэн кулга кул”

“Культурные выходные с родителями”

“Папа, мама и я – спортивная семья»

“Из отходов в доходы”

## 12. Организации кружковой деятельности в МБОУ «Большечекмакская ООШ»

Целенаправленно ведется кружковая работа. Учащиеся объединяются в различные кружки по интересам и охотно занимаются в них. В 2021-2022 учебном году в школе функционировали следующие кружки:

Кружковая деятельность велась по 2 направлениям: естественнонаучное, физкультурно- оздоровительное

№	Наименование кружков и секций	ФИО руководителя
1.	“Юный шахматист”	Нагимов М.А.
2	Волейбол	Фасхиева С.М.

## 13. Мониторинговые исследования уровня воспитанности учащихся МБОУ

«Большечекмакская ООШ»

последние 3 года:

Показатели уровня воспитанности	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего учащихся/всего протестировано	43/43	41/41	38/38
Высокий уровень	8,9%	7,7%	3%
Средний уровень	25%	28%	11%
Хороший уровень	55%	61,5%	24%

Изучение уровня воспитанности, прослеживание результатов позволяет делать коррекцию в воспитании обучающихся; рассмотреть поведенческий фактор и снизить число правонарушений.

При оценке личностных результатов учеников с 1-8 класс проводились диагностические процедуры: диагностика изучения уровня сформированности нравственных понятий, диагностика уровня нравственного самоконтроля, диагностика этики поведения (толерантного поведения) «Незаконченные мысли – фразы», диагностика отношения к жизненным ценностям, диагностика нравственной мотивации.

С целью научить детей видеть мир во всем его многообразии, и принятию других такими, какие они есть, воспитание толерантности в детях психологом проведены занятия с элементами тренинга «Жить дружно», «Жизнь прекрасно», «Все зависит от нас самих» ит.д. Было проведено анкетирование для учащихся 5-8 классов «Соцсети». Анкетирование помогает выявить, сколько времени в день ребенок проводит за телефоном, какие соцсети предпочитает, в какие игры играет, какие чувства вызывают у ребенка игры.

#### **14. Связь с другими школами, с дошкольными, внешкольными, культурно-просветительскими учреждениями, различными организациями (воспитательное пространство).**

Воспитательная работа тесно ведется с нашими социальными партнерами. Реализуются несколько проектов с Краеведческим музеем и Центральной библиотекой. Совместная работа ведется с ДШИ района, с МЦ «Мизгел».

#### **Перспективы развития воспитательной системы:**

- продолжить работу по улучшению воспитательной среды в школе и поддержанию воспитанности на высоком уровне;
  - усилить работу по профилактике правонарушений, работу с неблагополучными семьями;
  - осуществлять дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем воспитанности;
  - создание условий для духовно-нравственного развития каждого ученика на основе знакомства с историей и своей страны и своей;
  - развитие творческого потенциала обучающихся, развитие интереса и умений исследовательского труда;
  - продолжить работу по сплочению детского коллектива, развивать чувство отзывчивости и товарищества, воспитание патриотизма, формировать потребность в здоровом образе жизни, продолжить тесное сотрудничество с родителями в деле воспитания и развития учащихся.
  - активная пропаганда здорового образа жизни, формирование у детей нравственной и правовой культуры, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: курению, алкоголизму и употреблению ПАВ;
  - активизировать работу с семьей, привлечь родителей к общественной жизни класса, усилить роль родительских комитетов в воспитании детей и привлечение к организации учебно-воспитательного процесса;
  - активизировать работу по совершенствованию системы школьного самоуправления;
  - необходимо продолжить целенаправленную и систематическую работу в области подготовки педагогов и родителей к осуществлению процесса гендерного воспитания в семье и в школе.
- построение воспитательной системы основываясь на муниципальном проекте «Мәслим кызы.Мәслим егете».